

**Департамент культуры Костромской области  
ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры»**

**Рабочая программа учебной дисциплины  
СГ.05 Основы педагогики и психологии**

**Специальность: 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность»**

Кострома 2025 год

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора № 36  
от 12.05.2025 г

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УР  
Сушко Е.В.  
12.05.2022г

ОДОБРЕНО  
на заседании  
предметной (цикловой)  
комиссии  
председатель Сушко Е.В.  
Протокол № 8  
от «5» мая 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 258 от 17 апреля 2024 г.

Разработчик: Адоевцева И.В., преподаватель ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа учебной дисциплины СГ.05. Основы педагогики и психологии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

Целью дисциплины является формирование у студентов основ психологической и педагогической компетентности, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"><li>• применять на практике технологию активизации мыслительной деятельности «мозговой штурм»;</li><li>• приобретать новые знания</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• психические состояния: понятие, виды, классификация, факторы их возникновения;</li><li>• психические свойства: понятия темперамента, характера, личность, способности; их структуру, виды, специфику и динамику;</li></ul>
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"><li>• находить и анализировать информацию, необходимую для решения рабочих проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• психические состояния: понятие, виды, классификация, факторы их возникновения;</li><li>• психические свойства: понятия темперамента, характера, личность, способности; их структуру, виды, специфику и динамику;</li></ul>
ПК.1.2	<ul style="list-style-type: none"><li>• подбирать адекватные проблеме, целям и задачам исследования методы психологического исследования;</li><li>• применять на практике технологии опосредованного запоминания и активизации внимания аудитории;</li><li>• ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li><li>• оценивать постановку целей и задач внеурочных мероприятий и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• психические процессы: виды, значение, специфику и динамику;</li><li>• психические состояния: понятие, виды, классификация, факторы их возникновения;</li><li>• психические свойства: понятия темперамента, характера, личность, способности; их структуру, виды, специфику и динамику;</li><li>• взаимосвязь педагогической науки и практики; тенденции их развития;</li><li>• значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и</li></ul>

	<p>занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств, форм организации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>• находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> </ul>	<p>педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы обучения и воспитания;</li> <li>• функцию и структуру педагогического процесса;</li> <li>• формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>• педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации обучения и воспитания.</li> </ul>
--	---	--

### 1.3. Практическая подготовка

В соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390) рабочая программа дисциплины предусматривает проведение отдельных практических занятий, лекций, мастер-классов, семинаров. Количество часов и темы практической подготовки указаны в разделе рабочей программы «Тематический план и содержание учебной дисциплины»

### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов,
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 11 часов,

-самостоятельной работы обучающегося 99 часов.

-практической подготовки 11 часов (Объем на ПП рассчитан от общей максимальной учебной нагрузки)

Период изучения 6 семестр(ы).



## 2.2. Тематический план и содержание обучения по учебной дисциплине СГ.05 Основы педагогики и психологии

Наименование разделов учебной дисциплины, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов максимальной учебной нагрузки/ из них часы практической подготовкой
1	2	3
<b>Учебная дисциплина СГ.05 Основы педагогики и психологии</b> Разработчик: Адоевцева И.В.		<b>111/11</b>
<b>Бюджет учебного времени на дисциплину</b>		
<b>Вид учебной нагрузки</b>	<b>III семестр</b>	<b>Итого</b>
Групповые	11	11
Самостоятельная (внеаудиторная ) работа	100/11	100/11
В том числе подготовка к дифференцированному зачету	8	8
Максимальная учебная нагрузка студентов	111/11	111/11
<b>2 курс, 3 семестр</b>		<b>111/11</b>
<b>Раздел 1. Введение в общую психологию</b>		
<b>Тема 1.1. Введение в психологию. Психология как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>0,5</b>
	Психология – наука о душе. Объект психологического исследования на разных этапах развития психологии. Психология как наука о психике и психических явлениях. Отрасли психологии. Житейская психология, и ее отличие от психологии научной. Особенность психологии среди других наук о человеке.	0,5
<b>Тема 1.2. Предмет и задачи современной психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	Предмет и задачи психологии. История становления предмета психологии. Предмет изучения современной психологии – психические процессы, психические состояния, психические свойства личности. Современная психология как наука, изучающая закономерности проявления и развития психики как специфической формы отражения действительности	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3

<b>Тема 1.3. Методы психологических исследований</b>	<b>Содержание</b>	<b>0,5</b>
	Классификация методов психологического исследования. Основные группы психологических методов: объективные методы; описательные методы, методы психологической помощи. Наблюдение: виды, особенности проведения. Самонаблюдение как специфический метод психологического исследования. Виды психологических опросов и тестов. Виды и специфика психологических экспериментов. Проективные методы.	0,5
<b>Тема 1.4. История становления психологической науки</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе (с древности до VII века): анимизм, гилозоизм, учения древнегреческих и средневековых философов. Представления о психике в философских учениях XVII- середины XIX вв.: Р.Декарт, Т.Гоббс, Д.Локк и др. Становление психологии как самостоятельной науки.	
<b>Тема 1.5. Основные психологические направления и школы в отечественной и зарубежной психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	Основные подходы и направления зарубежной психологии: бихевиоризм, психоанализ, когнитивный подход, гуманистический подход, гештальтпсихология. Теории Д. Уотсона, З.Фрейда, Б.Скиннера, Ж.Пиаже и др. Отечественная школа психологии: В.М.Бехтерев, И.П.Павлов, А.Н.Леонтьев. Культурно-историческая концепция развития психики человека (Л.С.Выготский). Концепция Л.С. Выготского: человек и природа, человек и его собственная психика, генетические аспекты	
<b>Тема 1.6. Понятие о психике и её эволюции</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Физиологические основы психики. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Основные отличия психики животного от психики человека. Сознание как высший уровень психического отражения. Структура сознания. Роль врожденного и приобретенного в развитии человека. Структура психики: психические процессы, психологические свойства личности, психические состояния	
<b>Самостоятельная работа</b>		3
<b>Раздел 2. Психические процессы</b>		
<b>Тема 2.1. Познавательные психические процессы. Общая характеристика. Ощущение</b>	<b>Содержание</b>	<b>0,5</b>
	Познавательные психические процессы: общая характеристика. Ощущение как психический процесс. Классификация ощущений, функции, виды и свойства ощущений. Экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные ощущения. Основные характеристики ощущений: пороги ощущений, объем, длительность и др. Развитие ощущений	0,5
<b>Тема 2.2. Восприятие, основные характеристики, классификация и индивидуальные различия</b>	<b>Содержание</b>	<b>0,5</b>
	Восприятие, основные характеристики. Восприятие как синтез ощущений. Классификация восприятия. Свойства восприятия: целостность, константность, структурность, избирательность и др. Иллюзии восприятия. Индивидуальные различия в восприятии. Развитие восприятия и наблюдательности .	0,5
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>

<b>Представление, основные характеристики, свойства</b>	Понятие представления. Типы представлений: представления памяти, представления воображения. Механизмы возникновения представлений. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Представления как результат обобщения образа. Индивидуальные различия представлений	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
<b>Тема 2.4. Внимание. Внимание и сознание</b>	<b>Содержание</b>	<b>0,5</b>
	Понятие внимания. Внимание и сознание. Его основные характеристики, свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость, объем. Классификация, основные виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Основные функции внимания	0,5
<b>Тема 2.5. Этапы развития внимания и ребенка</b>	<b>Содержание</b>	<b>0,5</b>
	Развитие и воспитание внимания. Основные этапы развития внимания у ребенка: этап дошкольного развития (преобладание внимания, вызванного внешними факторами) и этап школьного развития (развитие произвольного внимания, развитие внимание опосредовано внутренними установка). Условия развития произвольного внимания. Личностные качества, влияющие на умение управлять вниманием - организованность, дисциплинированность, выдержка, настойчивость, самообладание	0,5
<b>Тема 2.6. Память, виды памяти, процессы памяти</b>	<b>Содержание</b>	<b>0,5</b>
	Понятие памяти как психического процесса. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание. Виды памяти: по характеру психической активности, по характеру деятельности, по продолжительности сохранения материала.	0,5
<b>Тема 2.7. Развитие памяти. Возрастные и индивидуальные особенности памяти</b>	<b>Содержание</b>	<b>0,5</b>
	Этапы развития памяти у ребенка. Индивидуальные особенности памяти: продуктивность заучивания, типы памяти. Возрастные особенности памяти. Расстройства памяти. Приемы рационального заучивания	0,5
<b>Тема 2.8. Мышление, виды и формы мышления</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	Мышление как психический процесс, основные функции, его связь с речью. Формы мышления: понятие, умозаключение, суждение. Классификация видов мышления. Виды мышления: по форме (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое); по характеру (теоретическое, практическое); по степени развернутости (дискурсивное, интуитивное); по степени новизны (репродуктивное, продуктивное) и др. Основные виды операций мышления: сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация и др.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
<b>Тема 2.9. Индивидуальные особенности мышления</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	Индивидуальные различия мыслительной деятельности: самостоятельность, гибкость, критичность, быстрота мысли, широта, глубина и др.. Стили мышления Творческое мышление: понятие и характеристики. Способы активизации мышления	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
<b>Тема 2.10.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>

<b>Речь. Функции, виды речи, этапы развития речи</b>	Речь как психический процесс. Функции речи: информационная, содержательная, функция воздействия, функция обозначения. Речь как деятельность общения. Мышление и речь, речь как инструмент мышления, речевое мышление Природа возникновения речи. Виды речи: устная, письменная и кинетическая, диалогическая и монологическая, активная и пассивная, внутренняя и внешняя. Этапы развития речи у детей.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
<b>Тема 2.11. Воображение, характеристика, виды функции воображения</b>	<b>Содержание</b>	<b>0,5</b>
	Понятие воображения. Функции воображения. Классификация видов воображения: по степени волевых усилий (преднамеренное, непреднамеренное); по степени активности (активное, пассивное). Воссоздающее и творческое воображение, мечта и грёза, сон и галлюцинация.	0,5
<b>Тема 2.12. Индивидуальные особенности развития воображения, воображение и творчество</b>	<b>Содержание</b>	<b>0,5</b>
	Индивидуальные особенности развития воображения. Фантазия как важное условия нормального развития личности ребенка и усвоение им общественного опыта. Мечта – как новообразование подростка (позволяющее строить планы на будущее). Воображение и творчество. Творческое воображение, его связь с мышлением. Приемы переработки представлений в воображаемые образы: агглютинация, аналогия, гиперболизация, схематизация, акцентирование, типизация и др.	0,5
<b>Тема 2.13. Эмоционально-волевые психические процессы. Эмоции и чувства</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	Эмоция как психический процесс. Классификация эмоций и чувств. Интеллектуальные, этические, эстетические чувства. Типы эмоциональных переживаний: аффекты, стресс как разновидность аффекта, настроения, страсти. Их основные характеристики. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Роль эмоций в регуляции поведения. Их основные функции: регуляторная, отражательная, сигнальная, стимулирующая, подкрепляющая, переключательная, приспособительная, коммуникативная. Понятие эмоционального стресса. Виды эмоциональных стрессов: физиологический, психологический, информационный. Способы регулирования стрессовых состояний. Стресс в профессиональной педагогической деятельности: причины, профилактика	
<b>Тема 2.14. Психология воли. Волевые качества и воспитание воли</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	Понятие воли, функции воли. Признаки волевого поведения. Связь воли с мыслительной деятельностью. Связь воли и чувств. Психологическая структура волевого акта. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Борьба мотивов и исполнение принятого решения. Воля как совокупность волевых проявлений и свойств. Волевые качества личности: сила воли, самообладание, целеустремленность, самостоятельность и т.д. Развитие волевых качеств. Роль сознательной дисциплины в формировании воли. Развитие волевой регуляции (контроль над поведением, воспитание волевых качеств личности).	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
<b>Раздел 3. Психические свойства личности</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>

<p><b>Личность. Структура личности, факторы её развития.</b></p>	<p>Общее понятие о личности. Структура личности, подходы психологов к структуре личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Ковалев, К.К. Платонов, ЛС. Выготский Человек как био-социальное существо. Факторы формирования личности: среда, наследственность, воспитание, обучение. Социализация личности: понятие, этапы, показатели успешной социализации. Адаптивность и неадаптивность как результат успешной или не успешной социализации личности. Сознание и самосознание личности. Развитие личности, этапы развития личности – подходы зарубежных (Э.Эриксон, З.Фрейд и др.) отечественных (Эльконин Д.Б., Выготский Л.С., А.Н. Леонтьев и др) психологов</p>	
<p><b>Тема 3.2. Направленность и мотивы деятельности личности. Мотив и деятельность</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие о направленности личности, мотивах, мотивационной сфере личности, мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интерес, идеал, убеждение. Функции, характеристики и виды мотивов. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие «потребность». «Пирамида Маслоу». Механизмы развития мотивов по А.Н.Леонтьеву. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей. Роль игры в формировании мотивационной сферы. Мотивация и личность. Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация достижения и избегания. Уровень притязаний и самооценка. Агрессия и мотивы агрессивности.</p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>Тема 3.3. Основные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные подходы (теории) к изучению личности в зарубежной психологии: биогенетическая (С.Холл, Э.Креймер, У.Шелдон и др.), социогенетическая (Э.Трондайт, Б.Скинер), психогенетическая (Э.Эриксон и др.) Основные подходы (теории) к изучению личности в отечественной психологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского; теория деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Личность как субъект межличностных отношений - различные стороны этих отношений в работах Л.И. Божовича, Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, В.А. Петровского</p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>Тема 3.4. «Я-образ», проблема формирования самооценки</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «Я-образ», «Я-образ» как представление личности о себе, структура я-образа. «Я-реальное», «я-идеальное». «Я-образ» как динамичное образование личности. Самооценка личности. Самооценка как регулятор поведения. «Я-концепция» как результат самопознания, целостное представление личности о себе. Факторы, влияющие на !Я-концепцию» - осознание личностью восприятия другими людьми; самоанализ; социальные ценности; опыт социального поведения; внешние данные, ощущение силы и здоровья. Функции, содержание «Я-концепции»</p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>Тема 3.5. Способности. Уровни развития способностей</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «способности», общие и специальные способности., отличие от понятия «здатки»; задатки – как врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, нервной системы, анализаторов. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Уровни развития способностей - одаренность, талант, гениальность.</p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>Тема 3.6.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>3</b></p>

<b>Формирование и развитие способностей</b>	Формирование и развитие способностей, связь с созреванием необходимых органических структур и формированием нужных функциональных систем. Развитие общих и специальных способностей, значение игры, учебной и трудовой деятельности в развитии специальных способностей. Проявление, формирование и развитие способностей в деятельности.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
<b>Тема 3.7. Темперамент. Типология темперамента</b>	<b>Содержание</b> Понятие темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Темперамент как биологическая основа для формирования личности. Компоненты, определяющие темперамент: общая активность психической деятельности; двигательная (моторная) активность; эмоциональная активность. История становления типологии темперамента. Понятие темперамента в античной философии; подходы к типизации темперамента в отечественной и зарубежной психологии	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
<b>Тема 3.8. Характеристика типов темперамента. Темперамент в деятельности</b>	<b>Содержание</b> Типы темперамента: сангвинический, флегматический, холерический, меланхолический. Характеристики типов темперамента. Учет темперамента в деятельности, в педагогической практике. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности, условия формирования индивидуального стиля деятельности	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
<b>Тема 3.9. Характер. Структура характера, типология характера</b>	<b>Содержание</b> Понятие характера, структура характера. Проявление характера через поведение. Типология характеров: гороскоп, хиромантия, физиогномика, «язык тела» и др. Классификации характера (А.Личко, К. Леонгард, Э.Фромм )	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
<b>Тема 3.10. Акцентуации характера, черты характера, формирование характера</b>	<b>Содержание</b> Черта характера. Классификация черт характера: волевые, эмоциональные; черты характера, связанные с направленностью личности. Акцентуации личности по К.Леонгарду. Виды акцентуаций: гипертимность, дистимность, циклотимность, возбудимость, педантичность, эмотивность, демонстративность и др. Выполнение тестов: «Акцентуации характера», «Многофакторное исследование личности Кеттела». Формирование характера, характер – как прижизненное приобретение личности, сензитивные периоды для становления характера (2-3, 9-10 лет). Значение в формировании характера семьи, коллектива, самовоспитания.	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
<b>Раздел 4. Общие основы педагогики</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>0,5</b>

<b>Педагогика как наука. Предмет, задачи педагогики, её связь с другими науками</b>	Педагогика как наука. Предмет и объект педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, развитие, образование, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача и др. Задачи педагогической науки. Отрасли педагогики: общая, возрастная, социальная, специальная, сравнительная и др. Народная педагогика. Донаучный период развития педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки. Развитие педагогической теории в различные исторические периоды, концептуальные идеи зарубежных и российских педагогов. Связь педагогики с другими науками. Возникновение педагогических дисциплин на межпредметной основе. Педагогика как искусство.	0,5
<b>Тема 4.2. Методология педагогики, методы педагогических исследований</b>	<b>Содержание</b>	<b>0,5</b>
	Понятие методологии педагогики и ее уровни. Методологические основы педагогики. Методология и методы педагогического исследования. Понятие педагогического исследования, его организация и этапы. Направления научно-педагогических исследований. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования. Выбор методов. Наблюдение и его виды. Опросные методы исследования. Методы социометрии. Педагогический эксперимент, назначение, виды, методика проведения. Математические и статистические методы исследования. Методологическая культура учителя.	0,5
<b>Раздел 4. Общие основы педагогики</b>		
<b>Тема 4.3. Педагогическая возрастная периодизация. Особенности педагогической работы с различными возрастными группами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	Понятие «возраст». Характеристики возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования, возрастной кризис. Педагогическая характеристика возрастных периодов: границы и особенности возраста, возрастные кризисы, основные формы и методы работы с данной возрастной категорией детей, ведущая деятельность. Основные характеристики возраста в теориях отечественных психологов: Выготского Л.С., Леонтьева А.Н., Каптерева П.Ф. и др.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
<b>Тема 4.4. Формирование «Я-концепции» ребенка</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	Понятие «Я-концепции» и ее структура. «Я-концепция» реальная и идеальная. Этапы формирования «Я-концепции». Факторы, влияющие на формирование и изменение «Я-концепции»: возраст, социальная среда, самооценка и т.п. «Я-концепция» - как динамическая система представлений человека о самом себе, в которую входит осознание человеком своих качеств (физических, эмоциональных и интеллектуальных), самооценка, а также субъективное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов. Структура «Я-концепции» - когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
<b>Раздел 6. Дидактика</b>		
<b>Тема 6.1. Дидактика. Основные понятия и категории.</b>	<b>Содержание</b>	<b>0,5</b>
	Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность обучения: преподавание, учение, научение. Основные категории (понятия) дидактики: знания, умения, навыки, преподавание, обучение, образование, принципы обучения, методы обучения, формы обучения, урок, компетенции и др. Основные педагогические принципы: сознательность, активность, наглядность, систематичность и последовательность, научность, доступность, эмоциональность. Закономерности процесса обучения: дидактические, гносеологические, психологические, социологические, организационные.	0,5

<p><b>Тема 6.2.</b> <b>Педагогические технологии, их классификация</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «педагогические технологии». Признаки педагогической технологии: содержательность, эффективность, экономичность; воспроизводимость; корректируемость. Содержание педагогической технологии как совокупность педагогических умений и приемов реализации педагогического воздействия и взаимодействия. Классификация педагогических технологий: различные подходы к классификации в трудах отечественных педагогов (Бабанский, Подласый, Пидкасистый, Махмутов, Сластенин и др.). Основные виды технологий обучения: традиционные, развивающие, инновационные, новые технологии.</p>	<p><b>0,5</b></p> <p>0,5</p>
<p><b>Тема 6.3.</b> <b>Современные педагогические технологии, ИКТ в учебном процессе</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «современные педагогические технологии». Современные образовательные технологии, такие как технологии «полного усвоения знаний», «разноуровневого обучения», «коллективного взаимообучения», «включённого обучения», «модульного обучения», «дистанционные», «технологии здоровьезбережения», «ИКТ», «ТРИЗ», «технологии развития критического мышления», исследовательские технологии и др., Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе: факторы и условия их использования, дидактические функции ИКТ. Возможности использования ИКТ в рамках учебного процесса, недостатки ИКТ. Информационные технологии в трех аспектах: 1) как предмет изучения; 2) как средство обучения; 3) как инструмент автоматизации учебной деятельности. ИКТ-компетентность педагога</p>	<p><b>1</b></p> <p>1</p>
<p><b>Тема 6.4.</b> <b>Сущность целостного педагогического процесса, его закономерности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие целостного педагогического процесса (ЦПП) как специально организованного взаимодействия педагога и учащегося с учетом содержания образования и воспитания, с использованием различных педагогических средств, направленного на реализацию педагогических задач, обеспечивающих удовлетворение потребностей общества и самой личности в ее развитии и саморазвитии. Педагогический процесс как система, его элементы : цель обучения (для чего учить); содержание учебной информации (чему учить); методы, приемы обучения, средства педагогической коммуникации (как учить); преподаватель; учащийся. Закономерности целостного педагогического процесса как объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся, необходимые и существенные связи между педагогическими явлениями, процессами, отдельными компонентами педагогического процесса, характеризующие их развитие. Группы закономерностей целостного педагогического процесса: 1) Закономерности, обусловленные социальными условиями; 2) Закономерности, обусловленные природой человека; 3) Закономерности, обусловленные сущностью воспитания, обучения, образования и развития личности. Принципы ЦПП как система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность. Основные принципы ЦПП: гуманизации; демократизации; природосообразности; культуросообразности, научности; наглядности; систематичности и последовательности; сознательности, активности, самостоятельности в сочетании с педагогическим руководством; связи теории с практикой и с жизнью и др.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>3</b></p> <p>3</p>
<p><b>Тема 6.5.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>2/1</b></p>

<b>Планирование учебного процесса</b>	Планирование учебного процесса как создание модели взаимодействия педагога и учащихся в ходе реального учебного времени. Основания для планирования учебного процесса: цели, задачи, принципы, методы и содержание учебно-воспитательной деятельности учителя и учебно-познавательной деятельности учащихся по освоению содержания учебного материала, развитию и воспитанию учащихся, особенности учебного заведения и контингента обучаемых. Основопологающие документы планирования: образовательный стандарт, примерная программа по предмету, рабочая программа по предмету. Виды планирования: перспективное, календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, тематическое планирование. Анализ учебного плана по соответствующей специальности, анализ рабочих программ по различным предметам; анализ и составление календарно-тематического плана на основе одной из рабочих программ. Виды поурочного планирования: модель урока, конспект урока, сценарий урока, технологическая карта. Содержание поурочного планирования: формулировка темы, задачи урока, этапы урока, оборудование, задания для учащихся на каждом из этапов, алгоритмы выполнения заданий, планируемые результаты, формируемые учебные действия учащихся.	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	1/1
<b>Тема 6.6. Методы обучения. Классификация методов обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Понятие «метода обучения». Понятие «прием обучения». Выбор методов обучения. Общие и частные методы. Классификации методов обучения: по источникам знаний, по типу познавательной деятельности, по логике передачи и усвоения информации, методы стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля. Словесные методы обучения: объяснение, рассказ, лекция, беседа. Виды и правила проведения беседы. Требования, предъявляемые к использованию словесных методов обучения. Практические методы обучения: упражнение, лабораторная работа. Требования, предъявляемые к проведению лабораторной работы. Проблемно-поисковые методы обучения: рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Принципы использования данных методов на практике. Индуктивный и дедуктивный методы обучения: принципы и особенности использования.	1
<b>Тема 6.7. Средства обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Понятие о средствах обучения, их классификация. Средство обучения как это материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний. Классификация средств обучения по различным основаниям: по их свойствам, субъектам деятельности, влиянию на качество знаний, на развитие различных способностей, их эффективности в учебном процессе. Технические средства обучения (ТСО) – это устройства, помогающие учителю обеспечивать учащихся учебной информацией, управлять процессами запоминания, применения и понимания знаний, контролировать результаты обучения. Компьютер как средство обучения.	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
<b>Тема 6.8. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>
	Формы организации обучения: понятие, классификация (по количеству учащихся, по месту учебы, по длительности времени обучения). Общие формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация и др. Урок как основная форма обучения. Требования, предъявляемые к современному уроку. Типы уроков. Структура урока: понятие, общие элементы. Подготовка педагога к уроку. Содержание технологической карты урока.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3/3
<b>Тема 6.9.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>

<b>Педагогический контроль</b>	Понятие педагогического контроля и его структура: учет, проверка, оценка знаний. Функции педагогического контроля: корректирующая, обучающая, развивающая, воспитывающая. Виды и типы контроля. Методы проверки: устные, письменные, графические и др. Требования, предъявляемые к педагогическому контролю. Оценка и отметка. Рейтинговая система оценки.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3/3
<b>Раздел 7. Воспитательный процесс</b>		
<b>Тема 7.1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса</b>	<b>Содержание</b> Понятие «воспитание». Сущность воспитательного процесса. Задачи воспитания. Закономерности процесса воспитания (объективные и субъективные факторы, влияющие на результаты процесса воспитания). Принципы воспитания: общественная направленность, связь с жизнью, опора на положительное, гуманизм, личностный подход, единство воспитательных воздействий. Стили воспитания: авторитарный, демократический, либеральный, попустительский.	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
<b>Тема 7.2. Методы воспитания, их классификация</b>	<b>Содержание</b> Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания: методы убеждения (беседа, диспут, внушение, объяснение и др.), методы управления (упражнение, приучение, требование, создание воспитывающих ситуаций и др.), методы стимулирования (поощрение, наказание, «взрыв», соревнование, метод естественных последствий), методы самовоспитания (рефлексия, самоотчет, самоприказ и др.), методы контроля и самоконтроля (наблюдение, беседа, создание контрольных ситуаций и др.). Требования к выбору методов воспитания	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
<b>Тема 7.3. Семейное воспитание</b>	<b>Содержание</b> Понятие и функции семьи. Понятие семейного воспитания. Принципы и стили семейного воспитания. Методы воспитания в семье: личный пример, любовь к ребенку, поощрение и наказание и др. Понятие родительской установки. Типы неправильного родительского поведения, аномальные стили воспитания. Причины неправильного родительского поведения. Формы и методы взаимодействия семьи и учебно-воспитательного учреждения.	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
<b>Раздел 8. Коллектив и личность</b>		
<b>Тема 8.1. Детский коллектив в процессе формирования личности</b>	<b>Содержание</b> Понятие «коллектива». Взаимное влияние коллектива и личности. Значение детского коллектива в формировании личности. Функции коллектива: регулятивная, объединяющая, стимулирующая, воспитательная. Варианты отношений между коллективом и личностью: конформизм, гармония, неконформизм. Этапы развития коллектива (по А.С.Макаренку). Методика создания и формирования коллектива. Коллективная деятельность как основа коллективных отношений, КТД. Перспектива развития коллектива.	<b>3/2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	3/2
<b>Тема 8.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>

<b>Принципы педагогического управления детским коллективом</b>	Педагогическое руководство коллективом. Принципы педагогического управления детским коллективом: 1)использование широкого комплекса педагогических воздействий на коллектив; 2)постоянная и многосторонняя забота членов коллектива друг о друге в повседневной жизни; 3) создание ситуаций в жизни коллектива, которые способствуют его положительному влиянию на отдельных членов; 4) расширение функций ученического самоуправления; 5) объединение усилий членов коллектива и руководителя.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3/2
	Подготовка к зачету	8
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>КОС 1</b>	<b>1</b>

## Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов СГ.05 Основы педагогики и психологии

Курс	Семестр	Тема	Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов /Задание	Форма контроля	Объем часов/ из них часов практической подготовки	
32	III	<b>Раздел 1. Введение в общую психологию</b>				
		<b>Тема 1.2. Предмет и задачи современной психологии</b>	Изучить параграф учебника. Составить схему: «Связь психологии с другими науками» выписать в терминологический словарь основные понятия: психология, житейская психология, научная психология, прикладная психология	Проверка письменных работ	3	
		<b>Тема 1.4. История становления психологической науки</b>	Изучить параграф учебника. Составить опорную таблицу	Проверка письменных работ	3	
		<b>Тема 1.5. Основные психологические направления и школы в отечественной и зарубежной психологии</b>	Изучить параграф учебника. Подготовить письменные сообщения, примерные темы: Основные психологические школы зарубежной /отечественной психологии; Психологические теории З.Фрейда; Вклад в развитие психологии Ж.Пиаже; Отечественные школы психологии; Культурно-историческая концепция развития человека ЛС. Выготского	Проверка письменных работ	3	
		<b>Тема 1.6. Понятие о психике и её эволюции</b>	Изучить параграф учебника. Выписать в терминологический словарь понятия: психика, условный и безусловный рефлекс, инстинкт, психический процесс, психическое состояние, психологическое свойство личности;	Проверка письменных работ	3	
		<b>Раздел 2. Психические процессы</b>				
		<b>Тема 2.3. Представление, основные характеристики, свойства</b>	Изучить параграф учебника. Письменно сформулировать индивидуальные отличия в характеристиках собственных представлений.	Проверка письменных работ	3	
		<b>Тема 2.8. Мышление, виды и формы мышления</b>	Изучить параграф учебника. Заполнить таблицу по алгоритму «Мышление»	Проверка письменных работ	3	
		<b>Тема 2.9. Индивидуальные особенности мышления</b>	Изучить параграф учебника. Выполнить задания для самостоятельной работы №1 (учебник, стр.142-143).	Проверка письменных работ	3	
		<b>Тема 2.10. Речь. Функции, виды речи, этапы развития речи</b>	Изучить параграф учебника. Заполнить таблицу по алгоритму «Речь» Выполнить задания для самостоятельной работы №2 (учебник, стр.142-143).	Проверка письменных работ	3	

	<b>Тема 2.13.</b> <b>Эмоционально-волевые психические процессы. Эмоции и чувства</b>	Изучить параграф учебника , конспектировать: развитие эмоций (уч. стр 173)	Проверка письменных работ	3
	<b>Тема 2.14.</b> <b>Психология воли. Волевые качества и воспитание воли</b>	Изучить параграф учебника. Заполнить таблицу «Воля»; проанализировать свои волевые качества;	Проверка письменных работ	3
<b>Раздел 3. Психические свойства личности</b>				
	<b>Тема 3.1.</b> <b>Личность. Структура личности, факторы её развития</b>	Изучить параграф учебника. Выписать в терминологический словарь основные понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность, социализация, самосознание Выполнить практическое задание №1 (учебник, стр.207-208)	Проверка письменных работ	3
	<b>Тема 3.2.</b> <b>Направленность и мотивы деятельности личности. Мотив и деятельность</b>	Изучить параграф учебника. Выполнить практическое задание №2 (учебник, стр.209-210); - Подготовить рекомендации по развитию познавательной мотивации учебной деятельности	Проверка письменных работ	3
	<b>Тема 3.3.</b> <b>Основные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии</b>	Изучить параграф учебника. Подготовить письменное сообщение на тему «Анализ зарубежных / отечественных психологических концепций изучения личности» (один автор на выбор)	Проверка письменных работ	4
	<b>Тема 3.4.</b> <b>«Я-образ», проблема формирования самооценки</b>	Изучить параграф учебника. Конспектирование, учебник стр. 182-285.	Проверка письменных работ	3
	<b>Тема 3.5.</b> <b>Способности. Уровни развития способностей</b>	Изучить параграф учебника. Выписать в терминологический словарь основные понятия: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность.	Проверка письменных работ	3
	<b>Тема 3.6.</b> <b>Формирование и развитие способностей</b>	Изучить параграф учебника. Составить список способностей, необходимых для овладения вашей профессией. Выполнить практическую работу №4 «Способности» (учебник, стр. 277)	Проверка письменных работ	3
	<b>Тема 3.7.</b> <b>Темперамент. Типология темперамента</b>	Изучить параграф учебника. Заполнить таблицу «Основные свойства темперамента» Выполнить практическую работу №5 (стр.280-283);	Проверка письменных работ	3
	<b>Тема 3.8.</b> <b>Характеристика типов темперамента. Темперамент в деятельности</b>	Изучить параграф учебника. Подготовить рекомендации «Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности»	Проверка письменных работ	3
	<b>Тема 3.9.</b> <b>Характер. Структура характера, типология характера</b>	Изучить параграф учебника. Выполнить задание №2 (учебник, стр 244), определить ведущие черты своего характера	Проверка письменных работ	3
	<b>Тема 3.10.</b> <b>Акцентуации характера, черты характера, формирование характера</b>	Изучить параграф учебника. Законспектировать	Проверка конспектов	3
<b>Раздел 4. Общие основы педагогики</b>				

	<b>Тема 4.3. Педагогическая возрастная периодизация. Особенности педагогической работы с различными возрастными группами.</b>	Изучить параграф учебника. Заполнить таблицу «Основные характеристики возраста»	Проверка письменных работ	3
	<b>Тема 4.4. Формирование «Я-концепции» ребенка</b>	Изучить параграф учебника. Подготовить конспект параграфа «Этапы формирования «Я-концепции»	Проверка письменных работ	3
	<b>Раздел 6. Дидактика</b>			
	<b>Тема 6.4. Сущность целостного педагогического процесса, его закономерности</b>	Изучить параграф учебника. Выписать основные понятия «целостный педагогический процесс», «Закономерности ЦПП», «принципы ЦПП»	Проверка письменных работ	<b>3</b>
	<b>Тема 6.5. Планирование учебного процесса</b>	Представить календарно-тематическое планирование	Проверка письменных работ	<b>1/1</b>
	<b>Тема 6.8. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения</b>	Подготовить технологическую карту урока/занятия по любой дисциплине специальности «Библиотековедение» (проект технологической карты)	Проверка письменных работ	<b>3/3</b>
	<b>Тема 6.9. Педагогический контроль</b>	Разработать по предмету (по выбору) примеры творческих или практических заданий	Проверка письменных работ	<b>3/3</b>
	<b>Раздел 7. Воспитательный процесс</b>			
	<b>Тема 7.1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса</b>	Изучить параграф учебника. Выписать в словарь основные понятия «воспитание», «личность», «стили воспитания»	Проверка письменных работ	<b>3</b>
	<b>Тема 7.2. Методы воспитания, их классификация</b>	Изучить параграф учебника. Привести пример самовоспитания из своей биографии/биографии литературного героя, проанализировать его результативность.	Проверка письменных работ	<b>3</b>
	<b>Тема 7.3. Семейное воспитание</b>	Изучить параграф учебника. Заполнить таблицу «Последствия реализации неправильных родительских установок»	Проверка письменных работ	<b>3</b>
	<b>Раздел 8. Коллектив и личность</b>			
	<b>Тема 8.1. Детский коллектив в процессе формирования личности</b>	Изучить параграф учебника. Провести исследование своего учебного/рабочего коллектива (по различным методикам, например «Сплоченность коллектива», «Социометрия», «Психологический климат в группе», «Наш лидер» и др.) и составьте отчет .	Проверка письменных работ	<b>3/2</b>
	<b>Тема 8.2. Принципы педагогического управления детским коллективом</b>			<b>3/2</b>
	<b>Подготовка к дифференцированному зачету</b>			<b>8</b>
<b>Итого по дисциплине СГ.05 Основы педагогики и психологии</b>				<b>100/11</b>

### **3. Условия реализации дисциплины**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с программным обеспечением;
- экран;
- проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513533>.
2. Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18125-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534331>.
3. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517751>.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516281>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>ОК.01</i> <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i></p> <p><i>ОК.04</i> <i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i></p> <p><i>ПК.1.2</i> <i>Осуществлять дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание пользователей детского возраста в соответствии с их возрастными и психолого-педагогическими особенностями, родителей и специалистов по детскому чтению.</i></p>	<p>Подбирает адекватные проблеме, целям и задачам исследования методы психологического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет на практике технологии опосредованного запоминания и активизации внимания аудитории;</li> <li>• применяет на практике технологию активизация мыслительной деятельности «мозговой штурм»;</li> <li>• ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>• оценивает постановку целей и задач внеурочных мероприятий и занятий, определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>• анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> </ul>	<p>Контроль самостоятельной работы. Проверка аргументированности и полноты объяснения сущности и социальной значимости профессии, эффективности и качества выполнения</p>